

**INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

<b>Unidad Curricular:</b> Desarrollo de Valores y Actitudes	
<b>Carrera:</b> Educación Mención: Educación Preescolar	
<b>Semestre:</b> Quinto	<b>Código:</b> DVA-543
<b>Horas Semanales:</b> 4	
<b>Horas Teóricas:</b> 2	<b>Horas Prácticas:</b> 2
<b>Unidades de Crédito:</b> 3	<b>Prelaciones:</b> FOH-143

## **PRESENTACIÓN**

La Formación Humana tiene como objetivo el desarrollo integral del hombre, y para lograrlo debe plantearse principios tales como: Aprender a Ser, Aprender a Aprender y Aprender a Hacer.

Un proceso que tenga como fin estos principios, requiere de un docente capacitado integralmente, es decir, un facilitador de aprendizajes, una persona íntegra, capaz de propiciar el respeto, la emoción, la creatividad, la cooperación; sobre todo, el Amor en sus alumnos para la superación, aplicar técnicas, estrategias y métodos activos y proactivos, que faciliten en el niño y el joven experiencias de trabajo y experiencias de carácter social.

Los valores son el núcleo de la vida social, porque en ello se fundamenta tanto la creación como la conservación de las normas sociales. Si no hay valores, no hay conducta social y la sociedad entra en crisis. Parte de la crisis social que enfrenta nuestro país y en especial el sistema educativo es, en el fondo, una crisis de valores. Razón por la cual necesitamos recuperar y establecer un orden. Un camino para lograrlo es a través de la administración de un programa que conlleve al niño desde muy temprana edad a la adquisición progresiva de valores que impacten favorablemente en la sociedad y propicien una actitud positiva en sus miembros, actuando en apoyo y respeto a las Instituciones y la comunidad en general.

Como parte del sistema cultural de una sociedad, la escuela transmite, reproduce y contribuye a generar los valores básicos de la sociedad. Los planes educativos prestan cada vez mayor atención a la enseñanza de valores y actitudes, así como a los medios que faciliten la adquisición de estos aprendizajes por parte del alumnado; tal es el fin del presente programa de estudio.

## **PROPOSITOS**

- Promover la formación de un docente crítico, sensible y comprometido; conocedor de la realidad local y nacional; y capaz de contribuir con su conocimiento, potencialidades y responsabilidad a la creación de una nueva sociedad.
- Facilitar conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan al estudiante.
- Analizar la problemática de los valores en la sociedad Venezolana.
- Analizar la problemática de la enseñanza de los valores en al Educación Preescolar y Básica.
- Adquirir herramientas teórico-metodológicas para la enseñanza de los valores en la Educación Preescolar y Básica.
- Interpretar los distintos enfoques en la enseñanza de valores y sus aportes.

## **OBJETIVOS**

1. Analizar la Conceptualización de los Valores , y su inclusión en los nuevos currículos.
2. Analizar la Conceptualización de las Actitudes y su inclusión en los nuevos currículos.
3. Analizar la problemática de la enseñanza de los Valores y las Actitudes en la Educación Preescolar y Básica.
4. Descubrir el ámbito de los Valores y las Actitudes desde la perspectiva moral-religiosa.
5. Adquirir herramientas teórico-metodológicas para la enseñanza de los Valores y las Actitudes.

<b><u>OBJETIVO N° 1:</u> Analizar la conceptualización de los Valores y su inclusión en los nuevos currículos.</b>			
<b><u>SEMANA 1, 2 y 3.</u></b> <b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué son los valores y para que sirven?</li> <li>✓ Tipos de disposiciones valorativas.</li> <li>✓ Organización de los valores.</li> <li>✓ Los contenidos actitudinales en los nuevos currículos.</li> <li>✓ Los temas transversales, las materias curriculares y los valores.</li> <li>✓ Una perspectiva constructivista de los temas transversales, su implicación en la enseñanza de los valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diálogo a partir de la experiencia y bibliografía consultada.</li> <li>✓ Suministrar el material de apoyo para la discusión guiada.</li> <li>✓ Elaboración de síntesis de cada tema.</li> <li>✓ Debates y discusiones partiendo de las vivencias de los estudiantes.</li> <li>✓ Ideas inducidas y deducidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consulta bibliográfica.</li> <li>✓ Participación en clase.</li> <li>✓ Trabajo en equipo.</li> <li>✓ Exposición de ideas y conceptos.</li> <li>✓ Análisis y síntesis.</li> <li>✓ Dinámicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación en clase.</li> <li>✓ Prueba escrita.</li> <li>✓ Trabajo grupal.</li> <li>✓ Exposición.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Material de apoyo requerido según bibliografía recomendada. Rotafolio, tiza, pizarrón y proyector.			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> Coll. C, Pozo. J, Sarabia. B, Valls. E., Los Contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Edt. Santillana España. (1998). Busquets. D, Cainzos. M, Fernández. T, Leal. A, Morero. M, Sastre. G. Los Temas Transversales. Clave de la formación integral. Edt. Santillana. España (1998). Sabater, Fernando. El Valor de Educar. Barcelona. (1997). Cortina Adela. La ética de la sociedad civil. Madrid . (1994). Cortina , Adela. El quehacer ético, guía para la educación moral. Madrid. (1996). Duplá, Francisco Javier. La Educación en Venezuela. N°37. Centro Gumilla. (1999). Pérez Esclarín, Antonio. Más y mejor educación para todos. Caracas. (1997).			<b>PESO: 20%</b>
			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

**OBJETIVO N° 2: Las Actitudes: Conceptualización y su Inclusión en los Nuevos Currículos.**

<b><u>SEMANA .4, 5 y 6</u></b> <b><u>CONTENIDOS :</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿ Qué son las Actitudes y para qué sirven?.</li> <li>✓ Los Contenidos Actitudinales de los Nuevos Currículos.</li> <li>✓ El Aprendizaje de las Actitudes.</li> <li>✓ La Socialización.</li> <li>✓ La Socialización en la Escuela.</li> <li>✓ La Enseñanza de las Actitudes.</li> <li>✓ Evaluación del Aprendizaje de las Actitudes.</li> <li>✓ El profesor como observador participante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diálogo a partir de la experiencia y bibliografía consultada.</li> <li>✓ Suministrar el material de apoyo para la discusión guiada.</li> <li>✓ Elaboración de síntesis de cada tema.</li> <li>✓ Debates y discusiones partiendo de las vivencias de los estudiantes.</li> <li>✓ Ideas inducidas y deducidas..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consulta bibliográfica.</li> <li>✓ Participación en clase.</li> <li>✓ Trabajo en equipo.</li> <li>✓ Exposición de ideas y conceptos.</li> <li>✓ Análisis y síntesis.</li> <li>✓ Dinámicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación en clase.</li> <li>✓ Prueba escrita.</li> <li>✓ Trabajo grupal.</li> <li>✓ Exposición.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Material de apoyo requerido según bibliografía recomendada. Rotafolio, tiza, pizarrón y proyector.			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> Coll. C, Pozo. J, Sarabia. B, Valls. E,.Los Caontenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Edt. Santillana España. 1998. Busquets. D, Cainzos. M, Fernández. T, Leal. A, Morero. M, Sastre. G. Los Temas Transversales. Clave de la formación integral. Edt. Santillana. España 1998. Mejía, Marco Raúl. Educación Popular, Desarrollo y Tecnología. CINEP. Fe y Alegría. Colombia. (S/F). Savater, Fernando. Ética y Ciudadanía. Monte Ávila. Caracas (1998). Romero, Eduard. Valores Para Vivir. Madrid (1997).			<b>PESO: 20%</b>
			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

**OBJETIVO N° 3:** Analizar la problemática de la enseñanza de los valores y las actitudes en la Educación Preescolar y Básica.

<b><u>SEMANA 7, 8 y 9.</u></b> <b><u>CONTENIDOS:</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los Valores, las Actitudes y la Educación.</li> <li>✓ La formación y cambio de Valores y Actitudes en la escuela.</li> <li>✓ Valores y Planificación Educativa.</li> <li>✓ Las Normas Escolares.</li> <li>✓ Las Actitudes Intuitivas y los juicios evaluativos.</li> <li>✓ Relación proceso Educativo Valores.</li> <li>✓ Etica, Valores y Motivación al Logro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓ Diálogo a partir de la experiencia y bibliografía consultada.</li> <li>✓ Suministrar el material de apoyo para la discusión guiada.</li> <li>✓ Elaboración de síntesis de cada tema.</li> <li>✓ Debates y discusiones partiendo de las vivencias de los estudiantes.</li> <li>✓ Ideas inducidas y deducidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consulta Bibliográfica.</li> <li>✓ Participación en Clase.</li> <li>✓ Trabajo en Equipo.</li> <li>✓ Exposición de ideas y conceptos.</li> <li>✓ Análisis y síntesis.</li> <li>✓ Dinámicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación en clase.</li> <li>✓ Prueba escrita.</li> <li>✓ Trabajo grupal.</li> <li>✓ Exposición.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Material de apoyo requerido según bibliografía recomendada. Rotafolio. Tiza. Pizarrón y proyector..			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> Lombardi, Ángel. (S/F) Promoción de los Valores Éticos y Morales a través de la Educación. Ministerio de Educación. Manual del docente 1, 2, 3, 4, 5y 6, grado. Ministerio de Educación. Manual del docente , Preescolar SANTANA, Lourdes A. (1989) Valores Democráticos y Educación Superior. Maracay. UNICEF. (1996)Convención sobre los derechos del niño. Caracas. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Tedesco, Juan Carlos. El Nuevo Pacto Educativo. Educación, Competitividad y Ciudadanía en la Sociedad Moderna. Madrid. (1999). Colección “Procesos Educativos”. Una Propuesta de Integración Curricular. N° 13. Fe y Alegría. Venezuela. (1998). Pérez Esclarin, Antonio Educar Valores y el Valor de Educar. Caracas. (1998).			<b>PESO: 20%</b>
			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

<b>OBJETIVO N° 4: Descubrir el ámbito de los Valores y las Actitudes desde la perspectiva moral-religiosa.</b>			
<b><u>SEMANA 10, 11 y 12</u></b> <b><u>CONTENIDOS:</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los Valores y la Religión.</li> <li>✓ Revalorización de la Experiencia Religiosa.</li> <li>✓ Conocimiento de los niños y los Jóvenes.</li> <li>✓ Nuevas Formas de Vida Comunitaria.</li> <li>✓ La Inculturación de la Fe.</li> <li>✓ La dimensión festiva de la Fe.</li> <li>✓ El factor religioso y el comportamiento ético.</li> <li>✓ La familia y la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diálogo a partir de la experiencia y bibliografía consultada.</li> <li>✓ Suministrar el material de apoyo para la discusión guiada.</li> <li>✓ Elaboración de síntesis de cada tema.</li> <li>✓ Debates y discusiones partiendo de las vivencias de los estudiantes.</li> <li>✓ Ideas inducidas y deducidas..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consulta Bibliográfica.</li> <li>✓ Participación en Clase.</li> <li>✓ Trabajo en Equipo.</li> <li>✓ Exposición de ideas y conceptos.</li> <li>✓ Análisis y síntesis.</li> <li>✓ Dinámicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación en clase.</li> <li>✓ Prueba escrita.</li> <li>✓ Trabajo grupal.</li> <li>✓ Exposición.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Material de apoyo requerido según bibliografía recomendada.			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> Zapata, Roberto. (1996) Valores del Venezolano. Caracas. Regueiro, Ramón. (1994) Educar y Evangelizar en la Posmodernidad. AVEC. Fe Y Alegría(1992). Identidad de Fe y Alegría. Paz, Octavio. La llama doble, Amor y Erotismo. Colombia (1997). Gastaldi, Italo. Educar y Evangelizar en la Posmodernidad. Ecuador. (1995). Camps, Victoria. Los Valores de la Educación. Madrid. (1998). Gala, Antonio. Las Afueras de Dios. Barcelona. (1999). Hösle Vittorio.. K. Nora. El café de los filosofos muertos. Madrid. (1997).			<b>PESO: 20%</b> <b>PONDERACIÓN:50%</b>

**OBJETIVO N° 5: Adquirir herramientas teórico-metodológicas para la enseñanza de los Valores y las Actitudes.**

<b><u>SEMANA 13, 14 y 15</u></b> <b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprendizaje de Valores:</li> <li>✓ La Metodología.</li> <li>✓ Las estrategias metodológicas.</li> <li>✓ Los métodos.</li> <li>✓ Técnicas y procedimientos.</li> <li>✓ La planificación.</li> <li>✓ La evaluación.</li> <li>✓ Autoevaluación y coevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 Diálogo a partir de la experiencia y bibliografía consultada.</li> <li>✓ 2 Suministrar el material de apoyo para la discusión guiada.</li> <li>✓ 3 Elaboración de síntesis de cada tema.</li> <li>✓ 4 Debates y discusiones partiendo de las vivencias de los estudiantes.</li> <li>✓ 5 Ideas inducidas y deducidas..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 Consulta Bibliográfica.</li> <li>✓ 2 Participación en clase.</li> <li>✓ 3 Trabajo en equipo.</li> <li>✓ 4 Exposición de ideas y conceptos.</li> <li>✓ 5 Análisis y síntesis.</li> <li>✓ 6 Dinámicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación en clase.</li> <li>✓ Prueba escrita.</li> <li>✓ Trabajo grupal.</li> <li>✓ 4 Exposición.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Material de apoyo requerido según bibliografía recomendada. Dinámicas. Pizarrón. Materiales requeridos por el programa lúdico.			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Tapia, Jesús. (1998) Motivación y Aprendizaje en Aula. Peterssen, W. (1998) La Enseñanza por objetivos de Aprendizaje. Coll, C. Pozo, J. Sarabia, B. Vallas, E. Los Contenidos de la Reforma. Enseñanza y Aprendizaje de Conceptos, Procedimientos y Actitudes. Ministerio de Educación.. Manual del Docente, Preescolar y Básica.			<b>PESO: 20%</b>
			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>



## **BIBLIOGRAFIA**

- BUSQUETS. D, CAINZOS. M, FERNÁNDEZ. T, LEA. A, MORERO. M, SASTRE. G (1998) Los Temas Transversales. Clave de la Formación Integral. Edt. Santillana. España.
- CAMPS. VICTORIA. (1998) Los Valores de la Educación. Edt. Aluda. Madrid.
- COOLL. C, POZO. J, SARABIA. B, VALLS. E.(1998) Los Contenidos en la Reforma. Enseñanza de Aprendizaje de Conceptos, Procedimientos y Actitudes. Edt. Santillana. España.
- CORTINA. ADELA. (1996) El quehacer ético. Guía para la Educación Moral. Madrid.
- CORTINA. ADELA. (1994). La Ética de la Sociedad Civil. Madrid.
- COLECCIÓN. "PROCESOS EDUCATIVOS" (1998) Una Propuesta de Integración Curricular. N° 13. Fe y Alegría. Venezuela.
- DUPLÁ. FRANCISCO JAVIER (1999). La Educación en Venezuela. N°37. Centro Gumilla. Venezuela.
- FREIRE. PAULO. (1997) Pedagogía de la Autonomía. Brasil.
- GALA. ANTONIO (1999). Las Afueras de Dios. Edt. Planeta. Barcelona.
- GASTALDI. ITALO. (1995) Educación y Evangelizar en la Posmodernidad. Ecuador.
- HÖSLE. VITTORIO, K. NORA. (1997) El Café de los Filósofos Muertos. Madrid.
- LOMBARDI. ANGEL. (S/F) Promoción de los Valores Éticos y Morales a través de la Educación.

- LUCINI. FERNANDO. (1996) Sueño Luego Existo. Reflexiones para una Pedagogía de la Esperanza. Edt, Aluda. Madrid.
- MEJÍA. MARCO RAUL. (S/F) Educación Popular, Desarrollo y Tecnología. SINEP. Fe y Alegría. Colombia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1999) Manual del Docente de Preescolar.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1999) Manual del Docente de Primera y Segunda Etapa.
- PAZ. OCTAVIO. (1997) La Llama Doble, Amor y Erotismo. Colombia.
- PÉREZ ESCLARIN. ANTONIO. (1998) Educar Valores y el Valor de Educar. Edt. San Pablo. Caracas.
- PÉREZ ESCLARIN. ANTONIO. (1997) Más y Mejor Educación para Todos. Caracas.
- REGEIRO. RAMON. (1994). Educar y Evangelizar en la Posmodernidad AVEC. Caracas.
- ROMERO. EDUARD. (1997) Valores para Vivir. Madrid.
- SAVATER. FERNANDO. (1997) El Valor de Educar. Edt. Ariel. Barcelona.
- SAVATER. FERNANDO. (1998) Ética y Ciudadanía. Monte Avila. Caracas.
- TEDESCO. JUAN CARLOS. (1994) El Nuevo Pacto Educactivo. Educación, Competitividad y Ciudadanía en la Sociedad Moderna. Edt Alauda. Madrid.
- ZAPATA. ROBERTO. (1996) Valores del Venezolano. Caracas.